



estel®

Centre de Creixement Personal
i Escola d'Estudis Integrals

EDUCACIÓ HOLÍSTICA

Desenvolupament integral de l'ésser humà.



Segon Curs:

Integració Holística: Aprofundiment en l'Enfocament Holístic

La Formació en Educació Holística que plantejem està basada en l'enfocament de Transformació Holística, nascut a ESTEL, a partir de 1976. El nostre motor d'evolució és el convenciment que per **millorar i/o transformar el nostre entorn social** (família, escola, ambient de treball, associacions i institucions en què participem, etc.) **cal començar per nosaltres mateixos**, és a dir, per un treball personal que ens ajudi a créixer i madurar com a persones.

Per això treballem per a una Educació Holística de l'ésser humà que es basa en els diferents nivells que el constitueixen (corporal, vital, emocional, mental i espiritual), en les seves polaritats (masculina - femenina, donar - rebre, força - suavitat, etc.), i en les seves dues dimensions (individual i social). **Prenem com a referent els cicles naturals**, com el de les quatre estacions de l'any. Aquesta Formació en Educació Holística **acompanya les persones en el seu propi procés de transformació personal**. Ens ajuda com adults a tenir una visió holística de l'ésser humà i de l'educació, a ser **més conscients**, oberts i innovadors, per poder **acompanyar (e-ducar) els infants des del seu ésser complet**.

En l'Educació Holística entenem **la salut com una dinàmica d'integració de la persona**, és a dir, una dinàmica que afavoreix que cadascun dels nivells, polaritats i dimensions de l'ésser humà faci la funció que li pertoca dins del conjunt, i que la faci, a més a més, de manera harmoniosa amb la resta d'elements que constitueixen el conjunt.

Treballem amb unes pràctiques, que ajuden l'individu a anar prenent consciència de com es mou en la seva vida quotidiana amb cadascun dels seus nivells, amb les diferents polaritats i amb les dues dimensions, amb l'objectiu de **prendre consciència dels propis desequilibris i d'aprendre a harmonitzar-los**.

És una formació que **ajuda els mestres a evolucionar en la seva faceta humana**, desenvolupant l'empatia, la capacitat de treball en equip, la comunicació, ... fa mestres crítics, amb una visió holística de l'ésser humà i de l'educació, per tant oberts i innovadors, capaços d'acompanyar els alumnes en el desenvolupament de les seves capacitats, de manera integral.

En aquest segon curs **es continua treballant de manera vivencial el coneixement d'un/a mateix/a**, i també **s'inclou l'àrea didàctica i la teòrica de l'enfocament**. Per mitjà de la vivència i elaboració personal de cadascun dels mestres, es preparen unes pràctiques perquè cada ensenyant pugui portar-les a terme amb els infants. Un cop experimentada aquesta pràctica amb els alumnes es treballa fent aportacions complementàries, tant per part dels mestres en formació com del/de la formador/a, enriquint-les i contribuint a la comprensió i aprenentatge de tots els participants. D'aquesta manera es va **construint coneixement d'un mateix** i de com **aplicar-ho a la pràctica professional en general**.





OBJECTIUS

- **Aprofundir en el treball de Consciència Holística** amb els mestres, per tal d'avançar en el coneixement i integració del propi procés personal dins d'aquesta visió holística.
- **Començar a desenvolupar l'àrea didàctica.** Després de l'elaboració de les pràctiques vivencials es dissenya unes pràctiques per aplicar a l'aula.
- **Construir coneixement** a partir de les pràctiques aplicades a l'aula que han sorgit de la pròpia vivència.
- **Millorar les relacions humanes.** Continuar en la tasca d'acollir, acceptar, conèixer i gestionar els nostres nivells, polaritats i dimensions com a éssers humans per poder establir vincles afectius que ens portin a relacions constructives.
- **Optimitzar el rendiment escolar.** Afavorir els aprenentatges en base a la integració de les emocions i de tots els altres aspectes que ens constitueixen com a éssers humans, estimulants la creativitat, la motivació i el pensament científic.
- **Millorar la formació dels mestres en l'aspecte humà,** desenvolupant l'empatia, la capacitat de treball en equip, la comunicació. Mestres crítics, amb una visió holística de l'ésser humà i de l'educació, per tant oberts i innovadors; capaços de fer brollar i desenvolupar les capacitats dels alumnes.

CONTINGUTS

- **Aprofundiment en el treball de Consciència Holística amb els mestres,** per tal d'avançar en el coneixement i integració del propi procés personal dins d'aquesta visió holística.
- **Desenvolupament de l'àrea didàctica.** Després de l'elaboració de les pràctiques vivencials es dissenyen unes pràctiques per aplicar a l'aula.
- **Construcció de coneixement** a partir de les pràctiques aplicades a l'aula, sorgides de la pròpia vivència.
- **Millorament de les relacions humanes.** Continuant en la tasca d'acolliment, acceptació, coneixement i gestió dels nostres nivells, polaritats i dimensions com a éssers humans per poder establir vincles afectius que ens portin a relacions constructives.
- **Optimització del rendiment escolar,** afavorint els aprenentatges en base a la integració de les emocions i de tots els altres aspectes que ens constitueixen com a éssers humans, estimulants la creativitat, la motivació i el pensament científic.
- **Millorament de la formació dels mestres en l'aspecte humà,** desenvolupant l'empatia, la capacitat de treball en equip, la comunicació. Mestres crítics, amb una visió holística de l'ésser humà i de l'educació, per tant oberts i innovadors, capaços de fer brollar i desenvolupar les capacitats dels alumnes.

INDICADORS DE L'AVALUACIÓ DE L'APROFITAMENT I APRENTATGE DE L'ACTIVITAT

- Ser capaç d'anar integrant en el dia a dia personal el treball de cada estació/nivell a través de pràctiques psicocorporals i/o altres. **Cultivar la mirada interior.**
- Ser capaç d'**aplicar el treball de cada estació/nivell a l'aula** per mitjà de pràctiques psicocorporals i/o altres.
- Ser capaç d'**autoavaluar les pròpies actuacions a l'aula**, tant les directes, com les indirectes, tenint en compte l'Educació Holística.
- Ser capaç de **fer un seguiment individual i grupal** de les experiències i resultats que genera aquest treball.
- Prendre el compromís de **dissenyar propostes de millora** en el dia a dia segons la visió holística.
- Ser capaç de **transmetre** directa o indirectament **els beneficis de l'Educació Holística**, tant en el grup d'alumnes com en el grup de professionals, no només a través de pràctiques sinó a través d'actuacions i/o d'actituds.



INDICADORS DE L'AVALUACIÓ DE LA TRANSFERÈNCIA IMMEDIATA A L'AULA/CENTRE (actuacions concretes i compromisos)

- Compromís de fomentar, per part dels mestres, una visió i percepció holística dels alumnes per tenir una visió més completa de cadascun d'ells.
- Compromís d'aplicar pràctiques tenint en compte la visió holística dins de l'aula, per tal d'ajudar els alumnes en l'assoliment competencial.
- Incloure el treball d'Educació Holística en el projecte educatiu de centre.
- Seguiment periòdic per part de la formadora de l'aplicació a l'aula de l'Educació Holística, amb l'objectiu d'ajudar els mestres a millorar-la.

PROGRAMA

QUAN: Dilluns de 16:30 a 18:30h de la tarda.
DURADA: 30 hores: 20 hores presencials i 10 hores de treball personal

SESSIÓ 1	Treball de Tardor (cos-matèria)	Presentació del taller. L'holograma: visió global de l'enfocament.
SESSIÓ 2		Pràctica de cos-matèria i elaboració vivencial – didàctica.
SESSIÓ 3		Construcció de coneixement: de la pràctica a la teoria.
SESSIÓ 4	Treball d'hivern (cos-energia)	Pràctica de cos-energia i elaboració vivencial – didàctica.
SESSIÓ 5		Construcció de coneixement: de la pràctica a la teoria.
SESSIÓ 6	Treball de primavera (emocions-sentiments)	Pràctica de les emocions sentiments i elaboració vivencial – didàctica.
SESSIÓ 7		Construcció de coneixement: de la pràctica a la teoria.
SESSIÓ 8	Treball d'estiu (ment lògica-analògica)	Pràctica de la ment lògica-analògica i elaboració vivencial – didàctica.
SESSIÓ 9		Construcció de coneixement: de la pràctica a la teoria.
SESSIÓ 10		Tancament

TREBALL PERSONAL

El treball personal consisteix en :

Treball previ, en el marc de la trobada presencial:

A partir de la vivència i elaboració d'unes pràctiques psico-corporals, dissenyarem en el grup de manera participativa unes pràctiques per portar a terme amb els infants. Aquest pas el farem en l'espai de Construcció de coneixement.

Treball personal:

- En el marc de l'aula: cada mestre experimentarà aquestes pràctiques amb el grup-classe.
- En el marc individual: Un cop experimentades, escriurem l'experiència en un document que compartirem i en el que tots anirem fent aportacions, per tal d'anar construint coneixement. (Aquest és el treball personal de les 10 hores no presencials, que serà clau realitzar).

Treball posterior, en el marc de la trobada presencial:

En la següent sessió, dins del marc de la Construcció de coneixement, elaborarem aprenentatge de l'experiència d'aplicació a l'aula, per tal d'arribar a la comprensió i a extreure'n coneixement.



FORMADORA



Glòria B. Playà. Coordinadora general d'ESTEL, Centre de Creixement Personal i Escola d'Estudis Integrals, de Barcelona. Vaig estudiar magisteri, impulsada per l'amor a la vida i als qui en transmeten l'essència més pura, els infants. Aquesta vocació s'ha anat convertint en una recerca continuada amb l'objectiu de trobar noves maneres d'acompanyar les persones, facilitant el seu desenvolupament i maduració sense allunyar-se de l'essència de la vida, la innocència primordial. Així, l'any 1994 entro en contacte amb Estel, Centre de Creixement personal i Escola d'Estudis Integrals, de Barcelona i començo un treball d'autoconeixement que em porta a aprofundir en l'enfocament de Transformació Holística i a anar-lo integrant a la meva vida quotidiana. **Mestra i Diplomada en Transformació Holística, aplicada a l'Holoteràpia i a l'Educació**, ofereixo tallers per transmetre aquesta visió holística.